**Α. ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

**Β. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ**

**ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Γ. ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Στοιχεία μαθητή/τριας**

Ονοματεπώνυμο:…………………………………………………………………….

Ημερομηνία γέννησης:……………………………………………………………….

Ημερομηνία:……………………………………………………………………………

Σχολείο:………………………………………………………………………………...

Τάξη:……………………………………………………………………………………

Τμήμα:………………………… Αριθμός μαθητών/τριών τμήματος:……………...

Ο μαθητής/-τρια φοιτά σε τμήμα ένταξης; Αν ναι, πόσες ώρες εβδομαδιαίως;

…………………………………………………………………………………………..

Ο μαθητής/-τρια έχει επαναλάβει ποτέ τάξεις; Αν, ναι, ποιες τάξεις;

…………………………………………………………………………………………..

Ο μαθητής/-τρια έχει κάποια αρρώστια ή αναπηρία (ψυχική, νοητική ή σωματική);

…………………………………………………………………………………………..

Συμπληρώθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς:

**ΟΝΟΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΟΓΡΑΦΗ**

……………………….. ………………….. ……………….

……………………….. .…………………. ……………….

……………………….. ………………….. ……………….

**Α. ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Περιοχές παρέμβασης** | **Βραχυχρόνιοι στόχοι περιοχών παρέμβασης στο σχολείο** | **Εργαλεία / μέσα / δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση του βραχυχρόνιου στόχου** | **Αποτελέσματα βραχυχρόνιας παρέμβασης** | **Χρονική διάρκεια της παρέμβασης που έλαβε χώρα στο σχολείο** |
| Διευκρινίστε σε ποια διδακτική ή άλλη περιοχή αφορά η παρέμβαση: α) μαθησιακή επίδοση,  β) βασικές σχολικές-γνωστικές δεξιότητες,  γ) ζητήματα συμπεριφοράς (κοινωνική προσαρμογή, επικοινωνία) κ.λπ.  **Παράδειγμα 1:**  Πραγματοποιήθηκε παρέμβαση στη γνωστική δεξιότητα της αναγνωστικής αποκωδικοποίησης  **Παράδειγμα 2:**  Πραγματοποιήθηκε παρέμβαση στις γνωστικές δεξιότητες επίλυσης μαθηματικών πράξεων.  **Παράδειγμα 3:**  Πραγματοποιήθηκε παρέμβαση σε ζητήματα συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση της διάσπασης προσοχής. | **Παράδειγμα 1:**  Να περιορίσει τα λάθη που παραβιάζουν τη φωνολογική ταυτότητα των λέξεων.  **Παράδειγμα 2:**  Να μετρά και να υπολογίζει τα  χρήματα  **Παράδειγμα 3:**  Να διατηρεί την προσοχή του για περισσότερο χρόνο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. | **Παράδειγμα 1:**  Χορήγηση εξατομικευμένων γλωσσικών ασκήσεων ανάγνωσης  **Παράδειγμα 2:**  Χορήγηση εξατομικευμένων μαθηματικών ασκήσεων ή και εφαρμογή παιχνιδιών μέτρησης και υπολογισμού χρημάτων (π.χ. το παιδί πληρώνει ό,τι αγοράζει από το κυλικείο του σχολείου, κάνει ταυτίσεις, βάζοντας καρτέλες με τιμές στα είδη κ.ο.κ.)  **Παράδειγμα 3:**  Επιλογή κατάλληλης θέσης μέσα στην τάξη με σκοπό τον περιορισμό των ερεθισμάτων που μπορεί να συνδέονται με τη διάσπαση προσοχής | Περιγράψτε κατά πόσο επιτεύχθησαν οι βραχυχρόνιοι στόχοι, μέσω των εκπαιδευτικών  παρεμβάσεων. Εξηγείστε πιθανούς περιορισμούς ή δυσκολίες που προέκυψαν κατά τη διάρκεια εφαρμογής του βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης από τους/τις εκπαιδευτικούς του/της μαθητή/-τριας. | **Για παράδειγμα**:  Ένα (1) ή δύο (2) μήνες |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Περιοχές παρέμβασης** | **Βραχυχρόνιοι στόχοι περιοχών παρέμβασης στο σχολείο** | **Εργαλεία / μέσα / δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση του βραχυχρόνιου στόχου** | **Αποτελέσματα βραχυχρόνιας παρέμβασης** | **Χρονική διάρκεια της παρέμβασης που έλαβε χώρα στο σχολείο** |
|  |  |  |  |  |

**Β. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ**

**ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Πόσους μήνες γνωρίζετε τον/την μαθητή/-τρια;**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**Τι σας προβληματίζει περισσότερο για τον/την μαθητή/-τριά σας;**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**Τωρινή επίδοση στα μαθήματα. Αφού αναφέρετε το κάθε μάθημα, σημειώστε με ένα Χ την επίδοση του μαθητή στο κάθε μάθημα.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Μάθημα** | **Πολύ πιο**  **κάτω από το επίπεδο της τάξης** | **Λίγο πιο**  **κάτω από το επίπεδο της τάξης** | **Στο επίπεδο της τάξης** | **Λίγο πιο**  **πάνω από το επίπεδο της τάξης** | **Πολύ πιο**  **πάνω από το επίπεδο της τάξης** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |

**ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ - ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

**Θέση που κάθεται μέσα στην τάξη** (την έχει επιλέξει ο/η ίδιος/ίδια;).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ανταπόκριση στους σχολικούς κανόνες, τήρηση κοινωνικών συμβάσεων, έλεγχος παρορμήσεων** (όπως αυτές διαπιστώνονται στην τάξη και στο προαύλιο, τυχόν προστριβές, επιθετικότητα):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Σχέσεις με συμμαθητές και άλλους μαθητές του σχολείου** (ρόλος στην παρέα, επίπεδο εμπλοκής στις ομάδες συνομηλίκων, κοινωνικότητα, απομόνωση -εφόσον αυτά μπορούν να διερευνηθούν):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………..

**Ενεργή συμμετοχή στα μαθήματα δράσης** ( γυμναστική, ζωγραφική, μουσική).

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΕΜΦΑΝΙΣΗ- ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ**

**Εξωτερική εμφάνιση του παιδιού και ικανότητα αυτονομίας και οργάνωσής του** (κουμπώνει το μπουφάν του, χρησιμοποιεί αυτόνομα την τουαλέτα, τακτοποιεί τα προσωπικά του είδη, ολοκληρώνει τις εργασίες που του ανατίθενται, εργάζεται αυτόνομα;).

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..........................................................................................................

**ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ**

(να συμπληρωθεί με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής)

**Αδρή κινητικότητα:** τρέξιμο, ισορροπία, συντονισμός κινήσεων, ρυθμός, κ.ά.

**Λεπτή κινητικότητα:** χειρισμός αντικειμένων και γραφικών μέσων (κιμωλία, γεωμετρικά όργανα, ψαλίδι, κ.τ.λ.), ικανότητα αναπαραγωγής απλών σχημάτων και γραμμών, ζωγραφική ανθρώπινης φιγούρας, οπτικο-κινητικός συντονισμός π.χ. παιχνίδι με μπάλα).

………………………………………………………………………………………………….  
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ-ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

**ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ**

🞎Αργή 🞎 Σύμφωνη με το νόημα

**Ταχύτητα**: 🞎 Κανονική **Ροή**: 🞎 Αργή

🞎 Γρήγορη 🞎 Λανθασμένη φωνητικά

🞎 Αγνόηση των σημείων στίξης ή τονισμού

Αναλαμβάνει πρωτοβουλία να υπάρξει αναγνώστης/τρια;

…………………………………………………………………………………………………..

Κατανοεί, όταν διαβάζει μόνος/μόνη του/της;………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………..

Κατανοεί, όταν διαβάζει ο/η εκπαιδευτικός;

…………………………………………………………………………………………………..

Έχει ικανότητες αναδιήγησης;………………………………………………………………..

Αποδίδει περιληπτικά ένα κείμενο;..………………………………………………………..

Διαθέτει ικανότητες αυτο-διόρθωσης;………………………….........................................

**ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ/ ΠΑΡΑΓΩΓΗ**

🞎Αργή 🞎 Μη αναγνώσιμο

**Ταχύτητα**: 🞎 Κανονική **Ποιότητα**:🞎 Αναγνώσιμο

🞎 Γρήγορη 🞎 Ευανάγνωστο

Ορθογραφικά λάθη (συχνότητα, ποσότητα). Μπορείτε να προσδιορίσετε ένα μοτίβο λαθών;

……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………….

Λεξιλόγιο:………………………………………………………………………………………

Σύνταξη/Δομή:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Επαρκεί στο μαθητή/τη μαθήτρια ο σχολικός χρόνος για την ολοκλήρωση των καθημερινών γραπτών εργασιών και την αντιγραφή από τον πίνακα; ……………………………………………………………………………………………….......

…………………………………………………………………………………………………..

**ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ/ ΠΑΡΑΓΩΓΗ**

Λεξιλόγιο:…………………………………………………………………………..........................................................................................................................................................

Εκφραστική ικανότητα/επιχειρηματολογία:

…………………………………………………………………………………………………..

Άρθρωση-Προφορά (ένταση φωνής/ροή/ταχύτητα/φωνολογία):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………......

**Καταγραφή δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης \***

**\***Μπορεί να συμπληρωθεί με τη βοήθεια του δασκάλου του τμήματος ένταξης

(Μπορεί να εντοπίσει λέξεις που ξεκινούν ή τελειώνουν σε δοσμένο φθόγγο, βρίσκει λέξεις που κάνουν ρίμα, χωρίζει λέξεις σε συλλαβές, αντιλαμβάνεται τα μεμονωμένα φωνήματα μιας λέξης;).

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ΛΟΓΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

**Μαθηματικές δεξιότητες του/της μαθητή/τριας** (γνώση προ-μαθηματικών εννοιών, γνώση βασικών γεωμετρικών σχημάτων, ομαδοποίηση, ταξινόμηση και αρίθμηση αντικειμένων, γνώση χωρικών και χρονικών εννοιών, προσανατολισμός στο χρόνο, αναγνώριση αριθμών, αξιακή θέση ψηφίων, εκτέλεση πράξεων, επίλυση απλών μαθηματικών προβλημάτων κ.ά.).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ**

Παρουσιάζει ο/η μαθητής/τρια κάποια ιδιαίτερη κλίση/ικανότητα ή ενδιαφέρον σε κάποιο τομέα των σχολικών δραστηριοτήτων;

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

⯎⯎

Ποια θετικά στοιχεία/χαρακτηριστικά αναγνωρίζετε στην προσωπικότητα του/της μαθητή/τρια σας.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Πώς θα μπορούσατε να εξηγήσετε την έλλειψη προόδου ή τις δυσκολίες που παρουσιάζει ο/η μαθητής/τρια σας; Για παράδειγμα, ο/η μαθητής/τρια μελετά / εργάζεται όσο θα έπρεπε;

………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………..

**Γ. ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ**